

|                  |            |
|------------------|------------|
| <b>Section :</b> | <b>044</b> |
| <b>Thème :</b>   | <b>1</b>   |

**Pour aller à la ligne dans un amendement : ATL-ENTREE (alt + cmd + enter sur Mac)**

| n°<br>paragra<br>phe | amendement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | texte compil auto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54                   | Remplacer "et" par "ou"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 098 - Remplacer "et" par "ou"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                    | Remplacer "magiquement" par "uniquement"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 044 - Remplacer "magiquement" par "uniquement"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                    | Remplacer "qualité de vie" par "qualité des conditions d'apprentissage des élèves et des conditions de travail"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 044 - Remplacer "qualité de vie" par "qualité des conditions d'apprentissage des élèves et des conditions de travail"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                    | Remplacer "Pour le SNUipp-FSU, la loi de refondation" par "Pour le SNUipp-FSU, la loi proposée n'est ni une refondation, ni une rupture même si elle marque"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 044 - Remplacer "Pour le SNUipp-FSU, la loi de refondation" par "Pour le SNUipp-FSU, la loi proposée n'est ni une refondation, ni une rupture même si elle marque"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                    | Remplacer "bien-être" par "vivre-ensemble"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 044 - Remplacer "bien-être" par "vivre-ensemble"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                    | Remplacer "va être redynamisée" par "doit être relancée."<br>Ajouter "L'ouverture de classe spécifique TPS ne peut être assortie d'un projet ni assujétie aux postes à profil." après "doit être relancée."<br>Remplacer "Aquisitions langagières, jeux, manipulations, découverte de l'autre sont nécessaires pour devenir élève et aller vers les apprentissages scolaires." par "L'école maternelle ne peut se réduire à un lieu de dépistage ou à une simple préparation à l'école élémentaire. C'est une école à part entière, le lieu de la diversité des situations de vie et des apprentissages premiers en lien avec le développement de l'enfant."<br>Ajouter "et en PS" après "15 en TPS" | 044 - Remplacer "va être redynamisée" par "doit être relancée."<br>Ajouter "L'ouverture de classe spécifique TPS ne peut être assortie d'un projet ni assujétie aux postes à profil." après "doit être relancée."<br>Remplacer "Aquisitions langagières, jeux, manipulations, découverte de l'autre sont nécessaires pour devenir élève et aller vers les apprentissages scolaires." par "L'école maternelle ne peut se réduire à un lieu de dépistage ou à une simple préparation à l'école élémentaire. C'est une école à part entière, le lieu de la diversité des situations de vie et des apprentissages premiers en lien avec le développement de l'enfant."<br>Ajouter "et en PS" après "15 en TPS" |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Remplacer "faisables" par "adaptés au temps de l'enfant et sur le temps d'un cycle"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 044 - Remplacer "faisables" par "adaptés au temps de l'enfant et sur le temps d'un cycle"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Réponse : "La liaison entre la maternelle et l'élémentaire doit être une préoccupation des conseils de cycle, un maître supplémentaire qui interviendrait de la GS au CE1 doit être nommé, des temps de formation au plus près des équipes et un accompagnement des maîtres du cycle dans le cadre des missions du CPC doivent se mettre en place. Entre l'élémentaire et le collège une concertation entre les enseignants des premier et second degrés ainsi que des temps de formations communs doivent se mettre en place dans le respect des spécificités de chacun, sur le temps de travail des personnels." | 044 - Réponse : "La liaison entre la maternelle et l'élémentaire doit être une préoccupation des conseils de cycle, un maître supplémentaire qui interviendrait de la GS au CE1 doit être nommé, des temps de formation au plus près des équipes et un accompagnement des maîtres du cycle dans le cadre des missions du CPC doivent se mettre en place. Entre l'élémentaire et le collège une concertation entre les enseignants des premier et second degrés ainsi que des temps de formations communs doivent se mettre en place dans le respect des spécificités de chacun, sur le temps de travail des personnels." |
| 15 | Remplacer "pose problème tant pour les élèves que pour les enseignants. L'articulation doit être pensée pour ne pas aboutir à une surcharge de travail pour les enseignants et avoir du sens pour les élèves et la communication aux familles." par "est inacceptable, elle met en œuvre une vision réductrice des élèves et de leurs capacités. Les programmes quant à eux doivent être redéfinis par une autorité indépendante : le conseil supérieur des programmes."                                                                                                                                           | 044 - Remplacer "pose problème tant pour les élèves que pour les enseignants. L'articulation doit être pensée pour ne pas aboutir à une surcharge de travail pour les enseignants et avoir du sens pour les élèves et la communication aux familles." par "est inacceptable, elle met en œuvre une vision réductrice des élèves et de leurs capacités. Les programmes quant à eux doivent être redéfinis par une autorité indépendante : le conseil supérieur des programmes."                                                                                                                                           |
| 16 | Remplacer "réécrits, en assurant ambition, cohérence et progressivité." par "abandonnés. De nouveaux programmes doivent être élaborés."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 044 - Remplacer "réécrits, en assurant ambition, cohérence et progressivité." par "abandonnés. De nouveaux programmes doivent être élaborés."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Ajouter "et des moyens nécessaires doivent être dégagés" en fin de phrase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 044 - Ajouter "et des moyens nécessaires doivent être dégagés" en fin de phrase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Réponse : "Les programmes de l'école doivent être accessibles et lisibles par tous. Des documents d'accompagnements conçus par et pour les professionnels de l'éducation faciliteront leur mise en œuvre. Ils devront proposer les objectifs et des démarches d'apprentissage. Les aides à la mise en place des programmes doivent laisser le choix d'une progression différente au cours du cycle."                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 044 - Réponse : "Les programmes de l'école doivent être accessibles et lisibles par tous. Des documents d'accompagnements conçus par et pour les professionnels de l'éducation faciliteront leur mise en œuvre. Ils devront proposer les objectifs et des démarches d'apprentissage. Les aides à la mise en place des programmes doivent laisser le choix d'une progression différente au cours du cycle."                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Remplacer le paragraphe 19 par "La loi d'orientation introduit une redéfinition du socle en un socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Pour autant, si l'intitulé change, il n'y a pas de rupture avec la logique du socle commun de la loi Fillon et de ses outils, en particulier le LPC qui, même proposé en version allégée, doit être abandonné. Le SNUipp-FSU défend l'ambition d'une culture de haut niveau pour tous alors que le socle restreint la scolarité obligatoire en fin de collège à son minimum. Le SNUipp-FSU exige l'abandon du socle commun dans le premier et le second degré."                                                                                    | 044 - Remplacer le paragraphe 19 par "La loi d'orientation introduit une redéfinition du socle en un socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Pour autant, si l'intitulé change, il n'y a pas de rupture avec la logique du socle commun de la loi Fillon et de ses outils, en particulier le LPC qui, même proposé en version allégée, doit être abandonné. Le SNUipp-FSU défend l'ambition d'une culture de haut niveau pour tous alors que le socle restreint la scolarité obligatoire en fin de collège à son minimum. Le SNUipp-FSU exige l'abandon du socle commun dans le premier et le second degré."                                                                                    |
| 22 | Remplacer "Des évaluations plus positives au service de la réussite des élèves doivent être élaborées ainsi que leur communication aux parents. Evaluations du système, sur échantillons, et évaluation des élèves doivent être distinguées. Une nouvelle réflexion sur la forme de ces outils doit être lancée." par "Évaluations du système sur échantillons et évaluations des élèves doivent être distinguées. Des évaluations au service de la réussite des élèves doivent être élaborées en rupture avec l'objectif de mise en concurrence des élèves et des écoles. Les équipes doivent pouvoir choisir les évaluations à mettre en place. Du temps doit être dévolu à leur communication aux parents." | 044 - Remplacer "Des évaluations plus positives au service de la réussite des élèves doivent être élaborées ainsi que leur communication aux parents. Evaluations du système, sur échantillons, et évaluation des élèves doivent être distinguées. Une nouvelle réflexion sur la forme de ces outils doit être lancée." par "Évaluations du système sur échantillons et évaluations des élèves doivent être distinguées. Des évaluations au service de la réussite des élèves doivent être élaborées en rupture avec l'objectif de mise en concurrence des élèves et des écoles. Les équipes doivent pouvoir choisir les évaluations à mettre en place. Du temps doit être dévolu à leur communication aux parents." |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <p>Remplacer "et plus bienveillante" par "permettre aux élèves d'entrer et d'être serein à l'école"</p> <p>Remplacer "prendre en compte les phénomènes de conflits et de harcèlement, l'appropriation de règles du vivre - ensemble..." par "prendre en compte les dimensions affectives, émotionnelles, institutionnelles de la vie en groupe, prévenir et résoudre collectivement les conflits et avatars de la relation humaine en favorisant la construction et l'appropriation des règles du vivre-ensemble."</p>                                                                                                   | <p>044 - Remplacer "et plus bienveillante" par "permettre aux élèves d'entrer et d'être serein à l'école"</p> <p>Remplacer "prendre en compte les phénomènes de conflits et de harcèlement, l'appropriation de règles du vivre - ensemble..." par "prendre en compte les dimensions affectives, émotionnelles, institutionnelles de la vie en groupe, prévenir et résoudre collectivement les conflits et avatars de la relation humaine en favorisant la construction et l'appropriation des règles du vivre-ensemble."</p>                                                                                                   |
| 27 | <p>Remplacer "à l'opposé d'une vision dogmatique ou d'un ordre moral, cet enseignement doit favoriser le respect des autres, l'apprentissage du vivre-ensemble et la construction d'un esprit critique." par "c'est l'éducation civique qui est entre autre à même de favoriser le respect de l'autre, les règles du vivre-ensemble et la construction d'un esprit critique. Le SNUIPP-FSU s'oppose donc à l'enseignement de la morale laïque et demande que les formations initiale et continue promeuvent les pratiques pédagogiques permettant aux élèves d'être acteurs de la vie de leur classe et de l'école."</p> | <p>044 - Remplacer "à l'opposé d'une vision dogmatique ou d'un ordre moral, cet enseignement doit favoriser le respect des autres, l'apprentissage du vivre-ensemble et la construction d'un esprit critique." par "c'est l'éducation civique qui est entre autre à même de favoriser le respect de l'autre, les règles du vivre-ensemble et la construction d'un esprit critique. Le SNUIPP-FSU s'oppose donc à l'enseignement de la morale laïque et demande que les formations initiale et continue promeuvent les pratiques pédagogiques permettant aux élèves d'être acteurs de la vie de leur classe et de l'école."</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | <p>Remplacer le paragraphe 31 par "La réforme des rythmes qui s'est faite sans les enseignants s'inscrit dans le cadre de la future loi de décentralisation acte 3, de type libéral. Elle donne la main aux communes pour l'organisation des rythmes scolaires puisque les DASEN peuvent prendre leur décision sans tenir compte des avis des conseils d'école. La réforme des rythmes, imposée dans un simulacre de concertation, ne se mettra en place que dans peu de communes à la rentrée 2013. Le décret du 26 janvier ne va pas au bout des ambitions annoncées et laisse des prérogatives trop importantes aux communes (horaires d'entrée et de sortie, durée de la pause méridienne, organisation du temps périscolaire...) sans leur imposer la moindre concertation avec les conseils d'école (parents et enseignants). Le choix des municipalités et des conseils généraux ont alors des incidences sur le service des enseignants et le fonctionnement de la journée de classe. Le SNUIPP-FSU mettra tout en œuvre pour que l'éducation reste NATIONALE. La réforme doit fournir un cadre national fixant à la fois le nombre annuel et hebdomadaire d'heures de classe, le nombre de semaines travaillées sur l'année, mais structurant aussi une semaine type. Demain, avec la multiplication des emplois du temps, le problème se pose d'abandonner une « même école pour tous » au profit « d'une école à la carte ».</p> <p>Finally, les enseignants et les élèves auront des journées pratiquement aussi longues et travailleront une demi journée de plus."</p> | <p>044 - Remplacer le paragraphe 31 par "La réforme des rythmes qui s'est faite sans les enseignants s'inscrit dans le cadre de la future loi de décentralisation acte 3, de type libéral. Elle donne la main aux communes pour l'organisation des rythmes scolaires puisque les DASEN peuvent prendre leur décision sans tenir compte des avis des conseils d'école. La réforme des rythmes, imposée dans un simulacre de concertation, ne se mettra en place que dans peu de communes à la rentrée 2013. Le décret du 26 janvier ne va pas au bout des ambitions annoncées et laisse des prérogatives trop importantes aux communes (horaires d'entrée et de sortie, durée de la pause méridienne, organisation du temps périscolaire...) sans leur imposer la moindre concertation avec les conseils d'école (parents et enseignants). Le choix des municipalités et des conseils généraux ont alors des incidences sur le service des enseignants et le fonctionnement de la journée de classe. Le SNUIPP-FSU mettra tout en œuvre pour que l'éducation reste NATIONALE. La réforme doit fournir un cadre national fixant à la fois le nombre annuel et hebdomadaire d'heures de classe, le nombre de semaines travaillées sur l'année, mais structurant aussi une semaine type. Demain, avec la multiplication des emplois du temps, le problème se pose d'abandonner une « même école pour tous » au profit « d'une école à la carte ».</p> <p>Finally, les enseignants et les élèves auront des journées pratiquement aussi longues et travailleront une demi journée de plus."</p> |
| 32 | <p>Ajouter un paragraphe après le 32 : "Une réforme telle qu'elle est proposée occulte une véritable refondation de l'école."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>044 - Ajouter un paragraphe après le 32 : "Une réforme telle qu'elle est proposée occulte une véritable refondation de l'école."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 40 | <p>Ajouter "avec des RASED complets partout" après équipes pluri professionnelles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>044 - Ajouter "avec des RASED complets partout" après équipes pluri professionnelles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Ajouter "Il faut déconnecter le temps enseignants du temps élève. Le maître de plus doit le permettre. En l'état actuel, le dispositif proposé ne correspond pas à celui du SNUIPP-FSU dont les principaux enjeux sont de" avant "Permettre de sortir"     | 044 - Ajouter "Il faut déconnecter le temps enseignants du temps élève. Le maître de plus doit le permettre. En l'état actuel, le dispositif proposé ne correspond pas à celui du SNUIPP-FSU dont les principaux enjeux sont de" avant "Permettre de sortir"     |
| 44 | Remplacer "se substitue pas " par "doit pas se substituer"<br>Ajouter "Le SNUipp-FSU revendique la restitution des milliers de postes supprimés." à la fin du paragraphe                                                                                   | 044 - Remplacer "se substitue pas " par "doit pas se substituer"<br>Ajouter "Le SNUipp-FSU revendique la restitution des milliers de postes supprimés." à la fin du paragraphe                                                                                   |
| 45 | Réponse : "Le maître supplémentaire doit être affecté à TD. Le conseil des maîtres définit les priorités de son domaine (ex : l'entrée dans l'écrit au cycle 2) et les modalités d'intervention (co-intervention, groupe de besoins...)"                   | 044 - Réponse : "Le maître supplémentaire doit être affecté à TD. Le conseil des maîtres définit les priorités de son domaine (ex : l'entrée dans l'écrit au cycle 2) et les modalités d'intervention (co-intervention, groupe de besoins...)"                   |
| 48 | Ajouter "et l'hétérogénéité" après "la difficulté scolaire"                                                                                                                                                                                                | 044 - Ajouter "et l'hétérogénéité" après "la difficulté scolaire"                                                                                                                                                                                                |
| 53 | Ajouter "avec un concours au niveau de licence" après "T1 à mi-temps,"                                                                                                                                                                                     | 044 - Ajouter "avec un concours au niveau de licence" après "T1 à mi-temps,"                                                                                                                                                                                     |
| 68 | Ajouter "doit se faire après l'obtention de la licence, afin de sécuriser les futurs enseignants quant à la durée de leur parcours universitaire. C'est un des leviers de la démocratisation réelle du recrutement. Il" après "Le concours de recrutement" | 044 - Ajouter "doit se faire après l'obtention de la licence, afin de sécuriser les futurs enseignants quant à la durée de leur parcours universitaire. C'est un des leviers de la démocratisation réelle du recrutement. Il" après "Le concours de recrutement" |
| 71 | Ajouter "ou des contractuels "après "En aucun cas des étudiants"                                                                                                                                                                                           | 044 - Ajouter "ou des contractuels "après "En aucun cas des étudiants"                                                                                                                                                                                           |
| 77 | Remplacer "L'année de T1 doit" par "Les années de T1 et de T2 doivent"                                                                                                                                                                                     | 044 - Remplacer "L'année de T1 doit" par "Les années de T1 et de T2 doivent"                                                                                                                                                                                     |
| 78 | Supprimer ce paragraphe                                                                                                                                                                                                                                    | 044 - Supprimer ce paragraphe                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83  | Remplacer "se réduire à" par "être"<br>Ajouter un paragraphe à la suite : "Par ailleurs les journées type « liaison école-collège », si elles sont nécessaire pour une meilleure cohérence pédagogique ne peuvent être considérées comme des temps de formation. Par conséquent elles ne doivent pas amputer les droits à la formation des enseignants (36 semaines). Elles sont de réelles journées de travail des équipes élargies, doivent être reconnues comme telles et faire partie des temps de service." | 044 - Remplacer "se réduire à" par "être"<br>Ajouter un paragraphe à la suite : "Par ailleurs les journées type « liaison école-collège », si elles sont nécessaire pour une meilleure cohérence pédagogique ne peuvent être considérées comme des temps de formation. Par conséquent elles ne doivent pas amputer les droits à la formation des enseignants (36 semaines). Elles sont de réelles journées de travail des équipes élargies, doivent être reconnues comme telles et faire partie des temps de service." |
| 89  | Ajouter un paragraphe à la suite : "Le CAFIPEMF doit être encouragé, cette certification est bien une reconnaissance à exercer la fonction de formateur, c'est une richesse pour les personnels et une ressource pour les équipes. Elle n'est pas un permis pour travailler aux cotés des IEN, dérives constatées des missions de CPC."                                                                                                                                                                          | 044 - Ajouter un paragraphe à la suite : "Le CAFIPEMF doit être encouragé, cette certification est bien une reconnaissance à exercer la fonction de formateur, c'est une richesse pour les personnels et une ressource pour les équipes. Elle n'est pas un permis pour travailler aux cotés des IEN, dérives constatées des missions de CPC."                                                                                                                                                                          |
| 113 | Remplacer "familles" par "parents"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 044 - Remplacer "familles" par "parents"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 140 | <p>Réponse : "La mixité sociale facilite le vivre-ensemble et favorise une meilleure réussite scolaire. L'État doit par une politique volontariste contraindre les communes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à respecter le pourcentage de logement social défini par la loi,</li> <li>- à organiser la mixité au sein des différents quartiers ; par des réhabilitations de logements dédiés aux bailleurs sociaux dans les centres villes, par un mélange des catégories sociaux-professionnelles dans les opérations de constructions nouvelles.</li> </ul> <p>Une labellisation des écoles ciblées Éducation Prioritaire doit se faire au niveau du groupe scolaire et non au niveau du bassin de collège. Elle engage l'Etat sur une période conséquente. Le but des moyens mis en œuvre n'est pas d'accompagner les difficultés rencontrées par les élèves et les enseignants mais un retour à la norme en termes de réussite scolaire. Lorsque la question de la sortie du dispositif se pose, tous les indicateurs doivent être interrogés et la sortie doit être progressive."</p> | <p>044 - Réponse : "La mixité sociale facilite le vivre-ensemble et favorise une meilleure réussite scolaire. L'État doit par une politique volontariste contraindre les communes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à respecter le pourcentage de logement social défini par la loi,</li> <li>- à organiser la mixité au sein des différents quartiers ; par des réhabilitations de logements dédiés aux bailleurs sociaux dans les centres villes, par un mélange des catégories sociaux-professionnelles dans les opérations de constructions nouvelles.</li> </ul> <p>Une labellisation des écoles ciblées Éducation Prioritaire doit se faire au niveau du groupe scolaire et non au niveau du bassin de collège. Elle engage l'Etat sur une période conséquente. Le but des moyens mis en œuvre n'est pas d'accompagner les difficultés rencontrées par les élèves et les enseignants mais un retour à la norme en termes de réussite scolaire. Lorsque la question de la sortie du dispositif se pose, tous les indicateurs doivent être interrogés et la sortie doit être progressive."</p> |
| 160 | <p>Réponse : "Un cadrage national doit définir le rôle du conseil des maîtres afin de lui donner un réel statut décisionnaire au sein de l'école : rythme des réunions, attributions...</p> <p>Le conseil des maîtres est l'instance de décision de l'organisation pédagogique de l'école (projets, organisation des apprentissages, relations avec les partenaires, gestions des locaux, matériels, etc...) Il dispose d'un temps reconnu pour fonctionner, dans le temps de service. La fréquence et l'ordre du jour sont de la responsabilité du directeur."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>044 - Réponse : "Un cadrage national doit définir le rôle du conseil des maîtres afin de lui donner un réel statut décisionnaire au sein de l'école : rythme des réunions, attributions...</p> <p>Le conseil des maîtres est l'instance de décision de l'organisation pédagogique de l'école (projets, organisation des apprentissages, relations avec les partenaires, gestions des locaux, matériels, etc...) Il dispose d'un temps reconnu pour fonctionner, dans le temps de service. La fréquence et l'ordre du jour sont de la responsabilité du directeur."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

[illegible]