Chers parents,

Comme beaucoup d’enseignants du premier degré nous répondrons ce **mardi 31 mai** à un appel **à la grève** des organisations syndicales.

Nous dénonçons depuis plusieurs années le manque de moyens et de personnels pour une véritable aide spécialisée pour les élèves en difficulté et pour une inclusion scolaire réussie. L’absence de réponses du ministère met les enseignant·es en difficulté pour répondre à l’ensemble des besoins des élèves.

L’école a besoin :

* de recrutement massif de personnels titulaires et formés de toutes les catégories pour assurer durablement toutes les missions du Service Public , dont les remplacements,
* de réseaux d’aides spécialisées pour les élèves en difficulté (RASED) complets,
* de plus de places en Etablissements Spécialisé et de création d’établissements supplémentaires,
* de plus de places en ULIS (Unité local d’inclusion scolaire) pour éviter aux familles et aux enfants des années d’attente,
* de remettre en place des enseignant·es supplémentaires (type Plus de maitres·ses que de classes) dans toutes les écoles,
* de postes supplémentaires pour l’inclusion des élèves allophones (CASNAV),
* de recrutements d’AESH (accompagnement aux élèves en situation de handicap ) avec une formation et sur des contrats statutaires
* de l’allégement des effectifs des classes

Les enseignant·es en grève

Chers parents,

Comme beaucoup d’enseignants du premier degré nous répondrons ce **mardi 31 mai** à un appel **à la grève** des organisations syndicales.

Nous dénonçons depuis plusieurs années le manque de moyens et de personnels pour une véritable aide spécialisée pour les élèves en difficulté et pour une inclusion scolaire réussie. L’absence de réponses du ministère met les enseignant·es en difficulté pour répondre à l’ensemble des besoins des élèves.

L’école a besoin :

* de recrutement massif de personnels titulaires et formés de toutes les catégories pour assurer durablement toutes les missions du Service Public , dont les remplacements,
* de réseaux d’aides spécialisées pour les élèves en difficulté (RASED) complets,
* de plus de places en Etablissements Spécialisé et de création d’établissements supplémentaires,
* de plus de places en ULIS (Unité local d’inclusion scolaire) pour éviter aux familles et aux enfants des années d’attente,
* de remettre en place des enseignant·es supplémentaires (type Plus de maitres·ses que de classes) dans toutes les écoles,
* de postes supplémentaires pour l’inclusion des élèves allophones (CASNAV),
* de recrutements d’AESH (accompagnement aux élèves en situation de handicap ) avec une formation et sur des contrats statutaires
* de l’allégement des effectifs des classes

Les enseignant·es en grève